**PLANES DE ESTUDIO CICLO 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | **Ciclo 1 (0 a 3)** | | | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | Al finalizar el ciclo 1 de los grados 1°, 2° y 3° los estudiantes aprenderán a reconocerse como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional, teniendo en cuenta que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad, a interactuar con el paisaje en diferentes contextos y a identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | T  Reconocer el entorno en el que vive para interactuar y establecer relaciones con los demás y con el medio. | | 1  Adquirir las nociones sociales básicas y las habilidades que permitan explorar las características del entorno inmediato para identificar las relaciones que en éste se han tejido. | | | 2  Identificar los roles, funciones y aportes de los sujetos y de los grupos étnicos sociales en la configuración de la comunidad para identificar pautas de convivencia y cooperación, que los identifican. | | | | | | 3  Reconocer los cambios que han generado las acciones del hombre a través del tiempo, para comprender las características de los principales procesos sociales del departamento y la región. | |
| **Competencias del componente** | **A Autonomía**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **B Axiología**  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | | | **C Relaciones intra e interpersonales**  Construir y respetar los acuerdos de convivencia armónica en su entorno cercano, potenciando el respeto, la equidad, la libertad y el trabajo colaborativo. | | | **D Relación con la trascendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | **E Pensamiento crítico-reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | **F Creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable | | **G Sociales y Ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | N1 Describe algunos conocimientos adquiridos acerca de diferentes temas. | N1 reconoce la importancia de la familia y los valores familiares en la vida de todo ser humano. | | | N1 Identifica diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | | | N1 identifica los aspectos que lo diferencian de los demás. | N1 Define algunos conceptos que maneja cotidianamente. | | N1 comprende que es la creatividad | | N1 identifica diferentes puntos de vista. |
|  | N2 nombra algunos procesos para ser parte de ellos. | N2 comprende la importancia de respetar los derechos de las personas. | | | N2 sabe que hay diferentes tipos de sociedades | | | N2 comprende por qué todos tenemos diferencias. | N2 Explica la importancia de conocer su entorno y los diferentes procesos que se dan en él. | | N2 describe diferentes formas de creatividad que ve en su entorno. | | N2 comprende aspectos de su entorno que ayudan al desarrollo individual. |
|  | N3 aplica conceptos y los asume como parte de su cotidianidad. | N3 Aplica Los conocimiento adquiridos en casos concretos de su vida social. | | | N3 Demuestra que comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece. | | | N3 Respeta sus rasgos individuales y  culturales y los de otras personas | N3 explica las diferentes situaciones que se viven en su barrio. | | N3 aplica sus habilidades creativas para explicar sus conocimientos | | N3 Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece. |
|  | N4 reproduce de forma oral algunos de los conocimientos adquiridos.  N5 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía. | N4 Analiza las consecuencias que tendría una sociedad sin normas.  N5 comprende la importancia de las normas y leyes de acuerdo con la aplicación en la sociedad. | | | N4. Categoriza las responsabilidades y acciones que debe asumir para vivir en sociedad.  N5: Propone reglas para la conservación de unas relaciones que fortalecen lo individual y colectivo. | | | N4 reconoce situaciones en las cuales se han vulnerado los derechos humanos.  N5 plantea alternativas para la solución a conflictos generados por la falta de respeto por la | N4 analiza las causas de los diferentes conflictos que vive su comunidad.  N5 Plantea hipótesis acerca del desempleo y la pobreza en Medellín. | | N4 analiza la importancia de la creatividad en sus actividades diarias.  N5 comprende la importancia de la creatividad para explicar lo que aprende. | | N4 valora el conocimiento de diversas personas de su entorno.  N5 expresa su punto de vista frente a las normas. |
|  | N6 asume responsabilidades frente a diferentes situaciones de su vida | N6 dice por qué son importantes las normas. | | | N6 Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa. | | | N6 Defiende sus intereses respetando los de los demás  . | N6 interpreta diferentes situaciones por las cuales ha atravesado el país a través de la historia. | | N6 explica algunos conocimientos mediante la creatividad. | | N6 propone actividades que ayuden a mejorar la convivencia en su familia. |
| **PERIODO** | **P1** | | | **P2** | | | **P3** | | | | **P4** | | |
| **Enumere los estándares por grados**  **1** | 1. \*Identifico características socioculturales de comunidades a las que pertenezco. 1 2. \*Hago Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio…).2 3. \*Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.3 4. \*Hago preguntas sobre la forma física de mi entorno.4 | | | 1. \*Reconozco Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. 19 2. \*Reconozco las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. 20 3. \*Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia…).21 | | | 1. \*Identifico que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.39 2. \*Reconozco Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…40 3. \*Describo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.41 4. \*Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.42 | | | | 1. \*Cuido responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos…).43 2. \*Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.44 3. \*Participo en la construcción de normas 4. para la convivencia en los grupos.45 | | |
| **Enumere los estándares por grados**  **2** | 1. \*Identifico cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. 5 2. \*Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.6 3. \*Reconozco Diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.7 4. \*Identifico las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.8 | | | 1. \*Comparo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.9 2. \*Describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).10 3. \*Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.22 4. \*Describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.23 5. \*Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).24 | | | 1. \*Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.25 2. \*Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. 26 3. \*Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.27 4. \*Reconozco diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.28 | | | | 1. \*Valoro la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.46 2. \*identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).47 3. \*Comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.48 4. \*Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.49 | | |
| **Enumere los estándares por grados**  **3** | 1. \*Identifico algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios. 11 2. \*Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.12 3. \*Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…).13 4. \*Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica. 14 5. \*Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.15 6. \*Reconozco las características físicas de las principales formas del paisaje. 16 7. \*Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. 17 8. \*Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. 18 | | | 1. \*Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.29 2. \*Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.30 3. \*Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio…).31 4. \*Describo las características físicas de las principales formas del paisaje.32 5. \*Describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro-colombianos, municipio…).33 6. \*Describo normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.34 7. \*Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.35 8. \*Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio…).36 | | | 1. \*Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía…).37 2. \*Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.38 3. \*Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).50 4. \*Comparo relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.51 5. \*Identifico la información, utilizando cuadros, gráficas…52 6. \*Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.53 7. \*Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.54 8. \*Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.55 | | | | 1. \*Reconozco diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).56 2. \*Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas…57 3. \*Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…).58 4. \*Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.59 5. \*Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas.60 6. \*Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados.61 7. \*Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.62 8. \*Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.63 | | |
| **CONTENIDOS** | | **PREESCOLAR** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS** | | | **CONCEPTUALES** | | | **PROCEDIMENTALES** | | | **ACTITUDINALES** | | | |
| **PRIMER PERIODO** | | La escuela.    Manual de convivencia.  Normas de convivencia y cortesía.  Gobierno escolar. | | | Reconoce la escuela y sus dependencias.  Comprende algunos aspectos del Manual de Convivencia. | | | Participa en la elección de gobierno escolar en forma democrática.  Interioriza algunos numerales de manual de convivencia.  Practica normas básicas de cortesía. | | | Mantiene buenas relaciones con los demás.  Compara aportes propios con los de otros compañeros, respetando las diferencias.  Participa en la construcción de normas de convivencia en el colegio.  Manifiesta en sus actitudes, sentido de pertenencia con la Institución. | | | |
| **SEGUNDO PERIODO** | | La familia como núcleo de una sociedad.  Las profesiones u oficios.  Dependencias de la casa. | | | Toma conciencia de que es parte fundamental de una familia en la cual aprenderá los valores para convivir en sociedad.  Reconoce la integración de su familia y sus características.  Reconoce las dependencias de la casa, sus funciones y cuidados. | | | Construye normas que ayudan a la convivencia familiar.  Representa profesiones u oficios de nuestro medio. | | | Asume actitudes de respeto y valoración de su familia. | | | |
| **TERCER PERIODO** | | Deberes y derechos de los niños.  Cultura ciudadana. | | | Reconoce deberes y derechos de los niños.  Adquiere cultura ciudadana, fomentando y practicando comportamientos tendientes a la formación de buenos hábitos y valores para vivir en sociedad. | | | Participación en actos cívicos y culturales con un buen comportamiento. | | | Valoración de la importancia de los deberes y derechos que tiene como niño.  Se familiariza con los conceptos de Barrio, Ciudad, en cuanto a hábitat, formación, cuidado y su relación con el contexto. | | | |
| **CUARTO PERIODO** | | Los medios de transporte**.** | | | Reconocer y nombrar objetos que por su utilidad se denominan medios de transporte. | | | Elabora algunos medios de transporte con material reciclable. | | | Demuestra cuidado al utilizar los medios de transporte. | | | |
| **PRIMERO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO 1** ESTANDARES  3, 5, 56, 57, 58, 60, 61, 62  PRIMER PERIODO | | * Soy una persona especial * Que te hace diferente a los demás * Mis deberes y derechos * Mi colegio * El gobierno escolar * Normas de mi colegio | | | * ¿Quién eres? * ¿En qué te pareces y /o diferencias de los demás? * ¿Cuáles son tus derechos? * ¿Cuáles son tus deberes? * ¿Qué es y como es el colegio? * ¿Quienes integran el gobierno escolar y cuáles son sus funciones? * ¿Cuáles son los deberes y los derechos del miembro de mi colegio? | | | * Hacer preguntas sobre sí mismo y sobre otras personas que lo rodean * Reconocer los rasgos físicos y las características propias y de los demás * Utilizar diversas formas de expresión (oral y escrita) para dar a conocer sus ideas. * Hacer preguntas relacionadas con el colegio, como grupo social al que pertenece. * Organizar información utilizando cuadros, graficas o esquemas. | | | * Mantener buenas relaciones con los demás. * Comparar aportes propios con los de otros compañeros, respetando las diferencias. * Respetar los rasgos personales y los de otras personas. * Reconocer la diversidad étnica y cultural de la comunidad. * Participar en la construcción de normas de convivencia en el colegio | | | |
| SEGUNDO PERIODO: | | * La familia * Clases de familias * Los deberes y derechos en las familias | | | * ¿Qué es la familia? * ¿Cómo son las familias? * ¿Cuáles actividades se comparten en familia? * ¿Cuáles son los deberes y los derechos de los miembros de una familia? | | | * Dar crédito a las diferentes fuentes que permiten obtener información. * Hacer preguntas sobre la familia como grupo social al que pertenece * Reconocer algunas características de la familia | | | * Valorar aspectos de la familia * Respetar los puntos de vista de otras personas * Cuidar el entorno que nos rodea | | | |
| TERCER PERIODO: | | * El barrio * La orientación en el barrio. * La convivencia en el barrio | | | * ¿Qué es el barrio? * ¿Quiénes son los vecinos? * ¿Cómo puedes orientarte en el barrio? * ¿Cómo se logra la convivencia en el barrio? | | | * Usar diferentes fuentes (textos, fotos, videos etc.)para obtener información. * Proponer preguntas y respuestas sobre el barrio * Utilizar formas de expresión para dar a conocer las opiniones * Reconocer aspectos significativos del barrio al que pertenezco | | | * Manejar responsablemente las basuras * Reconocer situaciones de discriminación e irrespeto hacia otras personas. | | | |
| CUARTO  PERIODO: | | * Tu país * Los grupos étnicos de Colombia * La nacionalidad * Fiestas y símbolos patrios de Colombia | | | * ¿Qué es un país? * ¿A que país perteneces? * ¿Cómo son los paisajes de tu país? * ¿Cuáles son los símbolos patrios? | | | * Reconocer algunos aspectos del país al que pertenezco * Usar diferentes fuentes apara obtener información de tu país. | | | * Reconocer la diversidad étnica y cultural de tu país. * Participar en actividades que expresan los valores culturales de los colombianos. * Respetar los rasgos propios y de los demás. | | | |
| **SEGUNDO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO 2** Estándares  1, 19, 34, 41, 44, 48, 51, 59, 61  PRIMER PERIODO | | * Mis deberes y derechos * Democracia * Gobierno escolar * Manual de convivencia | | | * ¿Cuáles son tus derechos y deberes?. * ¿Qué es democracia?. * ¿Cuáles son las características de la democracia? * ¿Cuáles son las normas de convivencia en tu colegio? | | | * Participación en conversatorio sobre nuestros derechos. * Participación en actos democráticos * Representación del gobierno escolar de diversas formas * Hacer preguntas sobre sí mismo y sobre la comunidad a la cual pertenezco | | | * Reconocer y respetar nuestros derechos. * Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecemos. * Cuidar las relaciones con los demás. | | | |
| SEGUNDO PERIODO: | | * El corregimiento * El municipio * Comunidades urbanas y rurales | | | * ¿Qué es el corregimiento? * ¿Qué es el municipio? * ¿Qué es una comunidad urbana y /o rural? * ¿Cuáles son las autoridades del municipio? | | | * Manejo de información por medio de cuadro, graficas, esquemas * Expresarse de diversas formas frente a preguntas formuladas * Utilizar diferentes fuentes para recolectar información | | | * Valorar aspectos de las organizaciones sociales y políticas del entorno. * Comparar los aportes propios con los de otros compañeros y compañeras. | | | |
| TERCER PERIODO: | | * La orientación * El paisaje * El relieve * El clima | | | * ¿Qué significa orientarse? * ¿Que son los puntos cardinales? * ¿Qué es el paisaje? * ¿Que es relieve y clima? | | | * - Hacer preguntas sobre la orientación local y nacional. * Diseñar maquetas y planos sobre el paisaje. * Establecer comparaciones en el estado del tiempo local. | | | * Cuidar el entorno que nos rodea. * Usar responsablemente los recursos naturales | | | |
| CUARTO  PERIODO: | | * Colombia nuestro país * Antes y ahora | | | * ¿Cuál es nuestro país? * ¿Cómoestá organizado? * ¿Cuáles son los símbolos patrios? * ¿Cuáles son los periodos históricos de Colombia? | | | * Reconocer diversos aspectos de la organización de nuestro país. * Reconocer aspectos propios de las organizaciones sociales a las que pertenecemos, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. | | | * Identificar y respetar los símbolos y emblemas patrios. | | | |
| **TERCERO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO 3** Estándares  19, 37, 23, 27, 44, 13, 55, 64  PRIMER PERIODO | | * Derechos y deberes * Democracia * Gobierno escolar * Manual de convivencia * Nuestro pasado indígena * Encuentro de dos mundos. | | | * Cuáles son tus derechos y deberes * Como se vive la democracia * Cuál es la estructura del gobierno escolar y sus funciones * Cuál es la función básica de un manual de convivencia * Que es una organización * Cuáles son las organizaciones de la comunidad. | | | * Participación en debates y exposiciones sobre nuestros derechos * Elección de consejo estudiantil y personero. * Representación escénica del gobierno escolar * Interpretación del manual de convivencia y acatamiento * Comunicar, en forma oral, las funciones y la importancia de las organizaciones que nos protegen. * Organizar la información obtenida por medio de gráficos, esquemas y cuadros. * Compartir información obtenida con compañeros y profesores. | | | * Reconocer la importancia de las diferentes organizaciones de la comunidad en el desarrollo de los grupos sociales. * Valorar las funciones de las organizaciones comunitarias y sus propósitos. * Valorar aspectos de las organizaciones sociales y políticas del entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario * Entender que, a pesar de las diferencias sociales y culturales de las personas, todos somos iguales | | | |
| SEGUNDO PERIODO: | | * La comunidad y sus organizaciones * El paisaje * El relieve * Nuestro | | | * Cuáles son las organizaciones del departamento * Características del departamento * Como nos orientamos en el paisaje * Que son los puntos cardinales * Que son elementos cartográficos | | | * Establecer comparaciones entre las organizaciones de la comunidad, dependiendo de su función. * Reconocer nuestro departamento y sus características: físicas, sociales, económicas y políticas. | | | * Reconocer y repetir puntos de vista acerca de temas estudiados. * Cuidar responsablemente el entorno que nos rodea. | | | |
| TERCER PERIODO: | | * departamento. * La orientación * El ser humano y la naturaleza | | | * Que son recursos naturales y como se clasifican * Que son actividades económicas y como estas afectan el medio ambiente | | | * Consultar diferentes fuentes de información y aplicar los conocimientos adquiridos para orientarnos * Usar adecuadamente diferentes fuentes para obtener información: fotografías, textos, videos, maquetas planos etc. * Proponer respuestas a las preguntas que se planteen sobre el ser humano y su interacción con la naturaleza | | | * Usar responsablemente recursos como el papel, el agua, y los alimentos | | | |
| CUARTO  PERIODO: | | * Nuestro pasado indígena * Encuentro de dos mundos. | | | * Cuáles fueron las consecuencias que trajo el descubrimiento de américa para Europa y para el nuevo mundo * Como se dio el poblamiento de américa * Cuáles fueron los grupos indígenas que habitaron Colombia * Antecedentes de américa 500 años | | | * Reconocer aspectos propios de las organizaciones sociales a las que pertenecemos y los cambios que se han ocurrido a través del tiempo. * Presentar a través de trabajos escritos, los resultados de pequeñas investigaciones. * Reflexionar acerca de las transformaciones sociales y culturales que se produjeron son la conquista española * Elabora comparaciones entre diferentes periodos y épocas históricas | | | * Reconocer y valora la diversidad étnica y cultural del país * Respetar los rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión, etc.). | | | |

PLANES DE ESTUDIO

**NOTA: como en el grado Transición trabajamos bajo el Decreto 2247, preescolar tiene su propio sistema evaluativo por dimensiones.**

**El grado de transición no realiza actividades complementarias, ni de nivelación, ni refuerzo, ni superación. Es un proceso integral, permanente, participativo y cualitativo.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREESCOLAR** | **Periodo uno** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| Participación en juegos, dinámicas y actividades de integración y convivencia.  Participación en forma respetuosa, activa y dinámica en el desarrollo de las clases.  Aplicación de normas y valores para una sana convivencia.  Manifestación de sentido de pertenencia con la Institución.  Participación en la jornada democrática de elección de Personero y Contralor Estudiantil. | Identifica miembros de la familia.  Identificación de algunos oficios y profesiones, demostrando sus aspiraciones | Familiarización con los conceptos de Barrio, Ciudad, en cuanto a hábitat, formación, cuidado y su relación con el contexto.  Reconocimiento de los derechos que tiene como niño.  Identificación de los deberes para cumplir en la casa y en la Institución | Clasificación de los medios de transporte según sus características.  Demuestra sentido de pertenencia conociendo y respetando los símbolos patrios.  Participación en diálogos para conocer información sobre su ciudad natal.  Reconocimiento de algunas costumbres y fiestas tradicionales de nuestro país. |
| **PRIMERO** | **Periodo uno** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| **SUPERIOR: Siempre** Conoce y acata los deberes y derechos aplicándolo a su contexto, Practica las normas del Manual de Convivencia y Destaca y valora su rol y el de los demás en su entorno, familia, escuela, comunidad. | **SUPERIOR: Siempre**  Identifica el gobierno escolar y sus funciones, Establece comparaciones entre este y el gobierno del país y Valora su importancia | **SUPERIOR: Siempre** Reconoce la organización y los símbolos Institucionales, los representa gráficamente y Muestra sentido de pertenencia por la Institución. | **SUPERIOR: Siempre** Reconoce la participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, la ciudad y el país, las relaciona y valora la existencia de las normas para la vida en comunidad. |
| **ALTO: Casi siempre** Conoce y acata los deberes y derechos aplicándolo a su contexto, Practica las normas del Manual de Convivencia y Destaca y valora su rol y el de los demás en su entorno, familia, escuela, comunidad. | **ALTO: Casi siempre**  Identifica el gobierno escolar y sus funciones, Establece comparaciones entre este y el gobierno del país y Valora su importancia | **ALTO: Casi siempre** Reconoce la organización y los símbolos Institucionales, los representa gráficamente y Muestra sentido de pertenencia por la Institución. | **ALTO: Casi siempre** Reconoce la participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, la ciudad y el país, las relaciona y valora la existencia de las normas para la vida en comunidad. |
| **BASICO: Algunas veces** Conoce y acata los deberes y derechos aplicándolo a su contexto, Practica las normas del Manual de Convivencia y Destaca y valora su rol y el de los demás en su entorno, familia, escuela, comunidad. | **BASICO: Algunas veces** Identifica el gobierno escolar y sus funciones, Establece comparaciones entre este y el gobierno del país y Valora su importancia | **BASICO: Algunas veces** Reconoce la organización y los símbolos Institucionales, los representa gráficamente y Muestra sentido de pertenencia por la Institución. | **BASICO: Algunas veces** Reconoce la participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, la ciudad y el país, las relaciona y valora la existencia de las normas para la vida en comunidad. |
|  | **BAJO: casi nunca** Conoce y acata los deberes y derechos aplicándolo a su contexto, Practica las normas del Manual de Convivencia y Destaca y valora su rol y el de los demás en su entorno, familia, escuela, comunidad. | **BAJO: casi nunca** Identifica el gobierno escolar y sus funciones, Establece comparaciones entre este y el gobierno del país y Valora su importancia | **BAJO: casi nunca** Reconoce la organización y los símbolos Institucionales, los representa gráficamente y Muestra sentido de pertenencia por la Institución. | **BAJO: casi nunca**  Reconoce la participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, la ciudad y el país, las relaciona y valora la existencia de las normas para la vida en comunidad. |
| SEGUNDO | **SUPERIOR: Siempre** Reconoce el barrio al que pertenece, expresa sus características y demuestra sentido de pertenencia con él. | **SUPERIOR: Siempre** Identifica las comunidades a las que pertenece y sus características, relaciona las características propias de su comunidad con las de otras comunidades y valora las diferencias entre las distintas comunidades reconociendo sus aportes | **SUPERIOR: Siempre** identifica, diferencia y respeta las señales de tránsito. | **SUPERIOR: Siempre** Examina las problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres y etnias, plantea posibles soluciones y se interesa en el bien común como mecanismo de sana convivencia |
| **ALTO: Casi siempre** Reconoce el barrio al que pertenece, expresa sus características y demuestra sentido de pertenencia con él. | **ALTO: Casi siempre** Identifica las comunidades a las que pertenece y sus características, relaciona las características propias de su comunidad con las de otras comunidades y valora las diferencias entre las distintas comunidades reconociendo sus aportes | **ALTO: Casi siempre** identifica, diferencia y respeta las señales de tránsito. | **ALTO: Casi siempre** Examina las problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres y etnias, plantea posibles soluciones y se interesa en el bien común como mecanismo de sana convivencia |
| **BASICO: Algunas veces** Reconoce el barrio al que pertenece, expresa sus características y demuestra sentido de pertenencia con él. | **BASICO: Algunas veces** Identifica las comunidades a las que pertenece y sus características, relaciona las características propias de su comunidad con las de otras comunidades y valora las diferencias entre las distintas comunidades reconociendo sus aportes | **BASICO: Algunas veces** identifica, diferencia y respeta las señales de tránsito. | **BASICO: Algunas veces** Examina las problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres y etnias, plantea posibles soluciones y se interesa en el bien común como mecanismo de sana convivencia |
|  | **BAJO: casi nunca** Reconoce el barrio al que pertenece, expresa sus características y demuestra sentido de pertenencia con él. | **BAJO: casi nunca** Identifica las comunidades a las que pertenece y sus características, relaciona las características propias de su comunidad con las de otras comunidades y valora las diferencias entre las distintas comunidades reconociendo sus aportes | **BAJO: casi nunca** identifica, diferencia y respeta las señales de tránsito. | **BAJO: casi nunca** Examina las problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres y etnias, plantea posibles soluciones y se interesa en el bien común como mecanismo de sana convivencia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Periodo uno 3°** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| TERCERO | **SUPERIOR: Siempre** Reconoce la importancia de las diferentes organizaciones de la comunidad en el desarrollo de los grupos sociales. | **SUPERIOR: Siempre**  Establece comparaciones entre las organizaciones de la comunidad, dependiendo de su función. | **SUPERIOR: Siempre**  clasifica los recursos naturales de acuerdo al lugar geográfico | **SUPERIOR:** Reconoce y valora la diversidad étnica y cultural del país |
| **ALTO: Casi siempre** Reconoce la importancia de las diferentes organizaciones de la comunidad en el desarrollo de los grupos sociales. | **ALTO: Casi siempre**  Establece comparaciones entre las organizaciones de la comunidad, dependiendo de su función. | **ALTO: Casi siempre** clasifica los recursos naturales de acuerdo al lugar geográfico | **ALTO: Casi siempre** Reconoce y valora la diversidad étnica y cultural del país |
| **BASICO: Algunas veces** Reconoce la importancia de las diferentes organizaciones de la comunidad en el desarrollo de los grupos sociales. | **BASICO: Algunas veces** Establece comparaciones entre las organizaciones de la comunidad, dependiendo de su función. | **BASICO: Algunas veces** clasifica los recursos naturales de acuerdo al lugar geográfico | **BASICO: Algunas veces** Reconoce y valora la diversidad étnica y cultural del país |
| **BAJO: casi nunca** Reconoce la importancia de las diferentes organizaciones de la comunidad en el desarrollo de los grupos sociales. | **BAJO: casi nunca** Establece comparaciones entre las organizaciones de la comunidad, dependiendo de su función. | **BAJO: casi nunca** clasifica los recursos naturales de acuerdo al lugar geográfico | **BAJO: casi nunca**  Reconocer y valora la diversidad étnica y cultural del país |
| CUARTO | **SUPERIOR: Siempre** Valora las funciones de las organizaciones comunitarias y sus propósitos. | **SUPERIOR: Siempre** Reconoce nuestro departamento y sus características: físicas, sociales, económicas y políticas. | **SUPERIOR: Siempre** Comprende la manera como las actividades económicas afectan el medio ambiente | **SUPERIOR: Siempre** Respeta los rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión, etc.). |
| **ALTO: Casi siempre** Valora las funciones de las organizaciones comunitarias y sus propósitos. | **ALTO: Casi siempre**, Reconoce nuestro departamento y sus características: físicas, sociales, económicas y políticas. | **ALTO: Casi siempre** Comprende la manera como las actividades económicas afectan el medio ambiente | **ALTO: Casi siempre** Respeta los rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión, etc.). |
| **BASICO: Algunas veces** Valora las funciones de las organizaciones comunitarias y sus propósitos. | **BASICO: Algunas veces** Reconoce nuestro departamento y sus características: físicas, sociales, económicas y políticas. | **BASICO: Algunas veces** Comprende la manera como las actividades económicas afectan el medio ambiente | **BASICO: Algunas veces** Respeta los rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión, etc.). |
|  | **BAJO: casi nunca** Valora las funciones de las organizaciones comunitarias y sus propósitos. | **BAJO: casi nunca** Reconoce nuestro departamento y sus características: físicas, sociales, económicas y políticas. | **BAJO: casi nunca** Comprende la manera como las actividades económicas afectan el medio ambiente | **BAJO: casi nunca** Respeta los rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión, etc.). |

|  |
| --- |
| ***METODOLOGIA*** |
| El buen uso de las Ciencias Sociales es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no sólo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización, les permite conocer la realidad dentro de la cual viven, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buena escucha, de buen lector, de buen escritor, de buen crítico.  **Siendo congruente a lo anterior la metodología a saber sería:**   * **Aprendizaje en Equipo:** Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.   **Aprendizajes Significativos:** Permita adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:  Exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.  **Profundización o Transformación de significados:** Pasar de los conocimientos previos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, de codificación y aplicación de pensamiento crítico.  **Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados.** |
| **RECURSOS** |
| **Los recursos son escogidos con la siguiente intencionalidad:**  Suministrar al área de Ciencias Sociales recursos didácticos que generen en los estudiantes una actitud favorable frente al área y que estimulen en ellos el interés por su estudio.  Estimular en los estudiantes el uso creativo de las Ciencias Sociales para expresar nuevas ideas y descubrimientos, así como para reconocer los elementos matemáticos presentes en otras actividades creativas.  Familiarizar a los estudiantes desde temprana edad con el mundo de las Ciencias Sociales en una forma analítica, experimental y crítica.  Brindar una enseñanza de las Ciencias Sociales basada en la experimentación, el juego y el constructivismo.  Después de mencionar las intencionalidades generales que se pretenden alcanzar al utilizar cada uno de los recursos es importante ser específicos y categorizar cada uno de ellos:  **El material Impreso:** donde se pretende hacer uso exclusivo de la biblioteca teniendo como finalidad la realización de actividades pedagógicas como talleres, tareas, entre otras. Además la fotocopiadora se convierte en ese medio tecnológico que permite la multiplicación de guías de trabajo.  **Material Didáctico:** a través del manejo de mapas, fichas, algunas láminas entre otros materiales que se pueden manipular y que permiten el aprendizaje lúdico.  **Equipos y Materiales Audiovisuales:** esta categoría permite la utilización de las sala de video, donde se puede hacer uso del televisor, los proyectores, entre otros medios todo con el fin de dinamizar el aprendizaje y ampliar los contenidos.  **Programas y Servicios Informáticos:** a futuro se puede hacer uso del aula de Medellín digital pues este recurso proporciona herramientas para mejorar los procesos académicos a partir del uso de las TICS.  **Materiales impresos**  Talleres construidos por el docente en base al plan de área de Ciencias Sociales, con el eje de situaciones problema. Copias Clases Maestras y documentos creados por los docentes: libros, fotocopias, periódicos, documentos.  Textos De Apoyo: prensa escuela.  **Materiales didácticos:** rompecabezas, afiches.  **RECURSOS FISICOS:**  **Aulas de clase, auditorio, sala de sistemas .patio cancha** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **Lecturas, Escritos, Dibujos, Afiches, Carteleras, Mapas, collage, Encuestas, Estudio de casos, Experiencias vividas, Lecturas, exposiciones, Cuadros, comparativos,**  **Representaciones teatrales, mapas, películas, entrevistas, evaluaciones, portafolios, diccionarios,** | Análisis de películas, lectura de imágenes y mapas, trabajos en equipo, trabajos individuales, evaluaciones escritas y orales, sustentación de consultas, exposiciones, análisis de lectura, elaboración de escritos, elaboración de preguntas,formulación de hipótesis, elaboración de encuestas y entrevistas. | **Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.**  **Después de ver una película se hace un análisis en equipos con base en una guía y luego se socializa en una plenaria.**  **En parejas se les da un mapa y una guía para su interpretación y se sacan conclusiones.**  **Individualmente los estudiantes deberán elaborar y aplicar encuestas y entrevistas en el colegio, en la familia y con los vecinos.** | Cada dos periodos se realiza una exposición.  La comprensión de lectura será permanente durante todo el proceso.  4 trabajos en equipo cada periodo.  Una evaluación escrita individual por periodo.  2 películas por periodo.  2 Encuestas o entrevistas al año  Elaboración de 3 mapas cartográficos por periodo.  Mapas conceptuales permanentemente durante el periodo.  Formulación de preguntas e hipótesis constantemente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**   |  | | --- | | PLAN DE APOYO CICLO 1 | | **PLANES DE APOYO RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **PROFUNDIZACIÓN** |
| **1º** PERÍODO | Diálogos, Dibujos y Respuesta a preguntas simples Trabajo colaborativo en elaboración de talleres Elaboración De fichas Lecturas de Sensibilización Realización de actividad de aprestamiento | Lectura de Cuentos Resolución de preguntas a través de diseños simples de entrevistas -Actividades grupales desde la socialización de experiencias significativas. Taller gráfico | Diálogo Elaboración de carteleras grupales Mesa redonda y lluvia de ideas |
| **2º** PERÍODO | Elaboración De trabajos Manuales Juegos de Realización de actividades de aprestamiento y lúdicas donde se afiancen conocimientos Respuesta a preguntas | Visitas a diferentes Lugares Lectura de imágenes y textos Resolución de preguntas simples. socializaciones | Elaboración De carteleras y Afiches Investigaciones simples desde el diseño básico de entrevistas y su socialización |
| **3º** PERÍODO | Creación de Canciones Y poesías Elaboración de talleres Respuesta a preguntas simples Realización de actividad de aprestamiento | Resolución de preguntas a través de diseños simples de entrevistas -Actividades grupales desde la socialización de experiencias significativas | Observación de Videos . Investigaciones simples Socialización de talleres |
| **4º** PERÍODO | Rondas y Juegos Elaboración De trabajos. Dibujos y Exposición. Talleres escritos donde con establecimientos de relaciones. Elaboración de talleres para dar respuesta | Elaboración De collages Elaboración de actividades de aprestamiento y lúdica para afianzar conocimiento. | Diálogo Dibujos Libres Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes. |